

**PROGETTO "COMUNITA' SCOLASTICHE SOSTENIBILI: un percorso di partecipAZione per le scuole secondarie di II grado della
provincia" a.s. 2012-13**

Scheda per la memoria del percorso realizzato e per l'autovalutazione dello stesso

Scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Via delle Cascine, 11 50144 **Firenze** 055362161 Fax 055360003 itagr@agrariofirenze.it

Classe **2D** n° alunni 25

Nominativo insegnante/i:

- **Angela Baldini** (scienze e tecnologie applicate) 3356023070 Angelabaldini@hotmail.com

- **Silvana Taglianini** (italiano, geografia..) s.taglianini@libero.it

TEMATICA: "IMPRONTA ECOLOGICA: gli alimenti che consumiamo"

DIARIO DI BORDO

DATA orario luogo	ATTIVITA' PROGRAMMATE	ATTIVITA' FATTE IN SINTESI E OSSERVAZIONI SU QUANTO FATTO
<p>1° DATA: Giovedì 10/1 Orario: 9-11 Luogo: scuola (aula)</p>	<p>Coinvolgimento dei ragazzi nel progetto e introduzione della tematica "Impronta ecologica: gli alimenti che consumiamo". <u>Avvio del progetto:</u> breve illustrazione del percorso [10-15 min] <u>Impronta ecologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • attività interattiva (Quali bisogni abbiamo?, quali risorse utilizziamo per soddisfarli? Quali/quantità rifiuti produciamo per soddisfare i 	<p>Coinvolgimento dei ragazzi nel progetto e introduzione della tematica "Impronta ecologica: gli alimenti che consumiamo". <u>Avvio del progetto:</u> breve illustrazione del percorso [10-15 min] <u>Impronta ecologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • attività interattiva (Quali bisogni abbiamo?, quali risorse utilizziamo per soddisfarli? Quali/quantità rifiuti produciamo per soddisfare i nostri bisogni?) [30 min] • "gioco della filiera" [45 min] <p><u>Divisione in gruppi</u> con assegnazione di argomenti sui quali documentarsi autonomamente</p>

	<p>nostri bisogni?) [30 min]</p> <ul style="list-style-type: none"> • "gioco della filiera" [45 min] <p><u>Divisione in gruppi</u> con assegnazione di argomenti sui quali documentarsi autonomamente [15 min]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo zaino ecologico degli alimenti (tipo di alimento, produzione locale o meno, stagionalità, agricoltura biologica...); - Spreco, riuso e buone pratiche (scelte a basso impatto socio-ambientale); - Il ciclo del riciclo dei rifiuti organici; - Prodotti provenienti da altri paesi (commercio equo e solidale e filiera corta); - Alimentazione nel mondo; <p>Consegna della <u>scheda</u> per la misurazione dell'impronta ecologica familiare [10 min]</p>	<p>[15 min]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo zaino ecologico degli alimenti (tipo di alimento, produzione locale o meno, stagionalità, agricoltura biologica...); - Spreco, riuso e buone pratiche (scelte a basso impatto socio-ambientale); - Il ciclo del riciclo dei rifiuti organici; - Prodotti provenienti da altri paesi (commercio equo e solidale e filiera corta); - Alimentazione nel mondo; <p>Consegna della <u>scheda</u> per la misurazione dell'impronta ecologica familiare [10 min]</p> <p>E' necessitato più tempo di quanto previsto (3 ore circa). I ragazzi sembrano interessati ma fanno fatica a stare attenti.</p>
<p>Cosa hanno fatto tra il 1° e il 2° incontro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione (in un disegno) della filiera fatta durante il gioco; - Lavoro di gruppo (documentazione sull'argomento e elaborazione di una ricerca scritta); - compilazione della scheda per la misurazione dell'impronta ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione (in un disegno) della filiera fatta durante il gioco; - Lavoro di gruppo (documentazione sull'argomento e elaborazione di una ricerca scritta); - compilazione della scheda per la misurazione dell'impronta ecologica <p>Buon lavoro svolto dai ragazzi</p>
<p>2° DATA: lun 28/1 Orario: 9,30-12,30 Luogo: Villa Demidoff</p>	<p>Addentriamoci nel concetto di Impronta ecologica: Gioco di simulazione "<u>Le nazioni</u>" (per addentrarsi nelle questioni relative alle risorse indispensabili per vivere e allo spazio di terra necessario per produrle e smaltirle). Consegne per il prox incontro.</p>	<p>Addentriamoci nel concetto di Impronta ecologica: Gioco di simulazione "<u>Le nazioni</u>" (per addentrarsi nelle questioni relative alle risorse indispensabili per vivere e allo spazio di terra necessario per produrle e smaltirle). Consegne per il prox incontro.</p> <p>I ragazzi hanno partecipato con interesse. Il tempo per la fase finale (racconto da parte dei gruppi) e discussione è stato troppo poco. Abbiamo deciso di proseguire la discussione a scuola.</p>
<p>3° DATA Giov 31/1 Orario: 9-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Discussione</u> riguardo a quanto è emerso dal gioco di simulazione "<u>Le nazioni</u>"; - <u>Lezione tra pari</u>: ciascun gruppo relazione agli altri; - <u>Calcolo dell'impronta ecologica media della classe</u>: a 	<p>Cosa abbiamo fatto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA' "LE NAZIONI": <ul style="list-style-type: none"> - Descrizione sintetica dell'attività svolta (individuale, nel diario di bordo) - Breve discussione (cosa ne abbiamo tratto da questa attività) 2) LEZIONE TRA PARI: i gruppi hanno esposto le ricerche fatte 3) DALLA DOCUMENTAZIONE ALL'INDAGINE SUI CONSUMI ALIMENTARI A SCUOLA e alla definizione di proposte per buone pratiche per la sostenibilità

<p>Luogo: scuola</p> <p>partire dalla media dei dati inseriti nelle schede compilate dalla famiglie;</p> <p>- Cosa abbiamo capito del concetto i IE?</p> <p>- Accordi per la <u>prosecuzione del progetto</u>: indagine qualitativa sui consumi scolastici ed ev. familiari; identificazione di buone pratiche da diffondere nella scuola.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TEMATICA</th> <th>DOCUMENTAZIONE</th> <th>INDAGINE A SCUOLA</th> <th>OBBIETTIVO (BUONE PRATICHE DA PROPORRE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ZAINO ECOLOGICO</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è: indica quanta natura ogni oggetto "si porta dietro" (consuma) - Di cosa tiene conto: della produzione e trasporto, inoltre viene considerata la durata </td> <td>MERENDE E SNACK UTILIZZATI: <ul style="list-style-type: none"> - provenienza dei prodotti (Km 0) - sono biologici o no - stagionalità </td> <td>CONSIGLI PER RIDURRE LO ZAINO ECOLOGICO DEL CIBO CHE MANGIAMO A SCUOLA</td> </tr> <tr> <td>IL CIBO CHE MANGIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Rifiuti (imballaggi) - energia - acqua <p>Buone abitudini per diminuire i rifiuti e risparmiare energia e acqua</p> </td> <td>QUALI IMBALLAGGI CI SONO NELLE MERENDE/ SNACK (portate da casa oppure comprate al chiosco o nel distributore)</td> <td>COME DIMINUIRE GLI IMBALLAGGI O UTILIZZAR EMBALALGGI ECOLOGICI</td> </tr> <tr> <td>IL CICLO DLE RICICLO DEI RIFIUTI ORGANICI</td> <td> <p>Compostaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - industriale - familiare - agricolo </td> <td>INDAGINE SULAL RACCOLTA DIFFERENZIATA A SCUOLA (edifici e azienda)</td> <td>PROMUOVERE AL RACCOLTA DIFFERENZIATA E IL COMPOSTAGGIO</td> </tr> <tr> <td>COMMERCIO EQUO E SOLIDALE: un esempio "Equoland"</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Sostegno ai paesi poveri - Sostenibilità ambientale ed etica; - Tipologie di prodotti provenienti da altri paesi (cacao, zucchero di canna, caffè...) - Visita alla fabbrica produzione del cioccolato </td> <td>BEVANDE E SNACK</td> <td>INTRODURRE A SCUOLA PRODOTTI DLE COMMERCIO EQUO</td> </tr> <tr> <td>ALIMENTAZIONE NEL MONDO</td> <td> <p>Alimentazione (prevalente) in alcuni paesi del mondo e utilizzo delle risorse (i.e.) (da fare)</p> <p>La fame nel mondo</p> </td> <td>CARNE O VERDURE?</td> <td>DIMINUIRE L'I.E. DEL CIBO CHE CONSUMIAMO</td> </tr> </tbody> </table>	TEMATICA	DOCUMENTAZIONE	INDAGINE A SCUOLA	OBBIETTIVO (BUONE PRATICHE DA PROPORRE)	ZAINO ECOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è: indica quanta natura ogni oggetto "si porta dietro" (consuma) - Di cosa tiene conto: della produzione e trasporto, inoltre viene considerata la durata 	MERENDE E SNACK UTILIZZATI: <ul style="list-style-type: none"> - provenienza dei prodotti (Km 0) - sono biologici o no - stagionalità 	CONSIGLI PER RIDURRE LO ZAINO ECOLOGICO DEL CIBO CHE MANGIAMO A SCUOLA	IL CIBO CHE MANGIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Rifiuti (imballaggi) - energia - acqua <p>Buone abitudini per diminuire i rifiuti e risparmiare energia e acqua</p>	QUALI IMBALLAGGI CI SONO NELLE MERENDE/ SNACK (portate da casa oppure comprate al chiosco o nel distributore)	COME DIMINUIRE GLI IMBALLAGGI O UTILIZZAR EMBALALGGI ECOLOGICI	IL CICLO DLE RICICLO DEI RIFIUTI ORGANICI	<p>Compostaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - industriale - familiare - agricolo 	INDAGINE SULAL RACCOLTA DIFFERENZIATA A SCUOLA (edifici e azienda)	PROMUOVERE AL RACCOLTA DIFFERENZIATA E IL COMPOSTAGGIO	COMMERCIO EQUO E SOLIDALE: un esempio "Equoland"	<ul style="list-style-type: none"> - Sostegno ai paesi poveri - Sostenibilità ambientale ed etica; - Tipologie di prodotti provenienti da altri paesi (cacao, zucchero di canna, caffè...) - Visita alla fabbrica produzione del cioccolato 	BEVANDE E SNACK	INTRODURRE A SCUOLA PRODOTTI DLE COMMERCIO EQUO	ALIMENTAZIONE NEL MONDO	<p>Alimentazione (prevalente) in alcuni paesi del mondo e utilizzo delle risorse (i.e.) (da fare)</p> <p>La fame nel mondo</p>	CARNE O VERDURE?	DIMINUIRE L'I.E. DEL CIBO CHE CONSUMIAMO	<p>4) CALCOLO IMPRONTA ECOLOGICA FAMILIARE (media della classe) (2 ragazzi hanno inserito i dati delle schede individuali in una tabella exell predisposta da me. Presentare la prox volta)</p>
	TEMATICA	DOCUMENTAZIONE	INDAGINE A SCUOLA	OBBIETTIVO (BUONE PRATICHE DA PROPORRE)																						
	ZAINO ECOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è: indica quanta natura ogni oggetto "si porta dietro" (consuma) - Di cosa tiene conto: della produzione e trasporto, inoltre viene considerata la durata 	MERENDE E SNACK UTILIZZATI: <ul style="list-style-type: none"> - provenienza dei prodotti (Km 0) - sono biologici o no - stagionalità 	CONSIGLI PER RIDURRE LO ZAINO ECOLOGICO DEL CIBO CHE MANGIAMO A SCUOLA																						
	IL CIBO CHE MANGIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Rifiuti (imballaggi) - energia - acqua <p>Buone abitudini per diminuire i rifiuti e risparmiare energia e acqua</p>	QUALI IMBALLAGGI CI SONO NELLE MERENDE/ SNACK (portate da casa oppure comprate al chiosco o nel distributore)	COME DIMINUIRE GLI IMBALLAGGI O UTILIZZAR EMBALALGGI ECOLOGICI																						
	IL CICLO DLE RICICLO DEI RIFIUTI ORGANICI	<p>Compostaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - industriale - familiare - agricolo 	INDAGINE SULAL RACCOLTA DIFFERENZIATA A SCUOLA (edifici e azienda)	PROMUOVERE AL RACCOLTA DIFFERENZIATA E IL COMPOSTAGGIO																						
	COMMERCIO EQUO E SOLIDALE: un esempio "Equoland"	<ul style="list-style-type: none"> - Sostegno ai paesi poveri - Sostenibilità ambientale ed etica; - Tipologie di prodotti provenienti da altri paesi (cacao, zucchero di canna, caffè...) - Visita alla fabbrica produzione del cioccolato 	BEVANDE E SNACK	INTRODURRE A SCUOLA PRODOTTI DLE COMMERCIO EQUO																						
	ALIMENTAZIONE NEL MONDO	<p>Alimentazione (prevalente) in alcuni paesi del mondo e utilizzo delle risorse (i.e.) (da fare)</p> <p>La fame nel mondo</p>	CARNE O VERDURE?	DIMINUIRE L'I.E. DEL CIBO CHE CONSUMIAMO																						
<p>Inviato alle docenti: -sintesi del 31/1 con consegne sul lavoro da svolgere (apportate pure modifiche) - calcolo impronta media della classe (del quale parleremo la prossima volta) [è risultato che l'impronta è bassa -circa 2 Ha/pro capite su una media provinciale di 4,2....forse sono ecologici?? ne parleremo insieme il prox incontro</p>	<p>CONSEGNE PER LA PROSSIMA VOLTA (12/2) - FASE DI INDAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ogni gruppo deve concludere la fase di documentazione (con le indicazioni emerse nell'incontro) e inviare i materiali elaborati per mail alle insegnanti coinvolte nel progetto e all'operatrice didattica: angelabaldini@hotmail.com; s.tagliani@libero.it; irene.labate@provincia.fi.it - Ogni gruppo deve definire la modalità appropriata per acquisire le informazioni utili all'indagine sulle 																									

	<p>Per il prox incontro [12/2 ore 13-14]</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlerei brevemente dell'impronta ecologica media della classe. Poi li farei lavorare in gruppo (così noi passiamo da ciascun gruppo per vedere a che punto sono nel lavoro). Chiederei a ciascun gruppo di portare un portatile e starei in classe. Inoltre potremmo dare un'occhiata ai "diari di bordo individuali". Ditemi se può andare bene. 	<p>abitudini alimentari a scuola (tenendo conto delle indicazioni riportate nello schema elaborato insieme il 31/1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'indagine potrebbe essere svolta prevalentemente nell'ambito della classe, eventualmente coinvolgendo qualche altra classe (massimo 1 o 2), e in alcuni casi può riguardare i distributori di snack o i gestori del chiosco; - Scegliere lo strumento adatto (questionario, intervista o osservazione diretta) e predisporlo [prima di utilizzarlo inviarlo per mail alle insegnanti coinvolte nel progetto e all'operatrice didattica]; - Quindi (una volta che lo strumento di indagine è stato visionato) realizzare l'indagine e sintetizzare i dati acquisiti, in modo sia quantitativo che qualitativo (quali informazioni ne abbiamo tratto?); - Infine elaborare alcune proposte per buone pratiche specifiche (come da obiettivi condivisi nello schema elaborato il 31/1)
--	---	--

<p>4° DATA Mart 12/2</p> <p>Orario: 13-14</p> <p>Luogo: scuola</p>	<p>Per il prox incontro [12/2 ore 13-14]</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlerei brevemente dell'impronta ecologica media della classe - li farei lavorare in gruppo (così noi passiamo da ciascun gruppo per vedere a che punto sono nel lavoro). <p>Chiederei a ciascun gruppo di portare un portatile e starei in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inoltre potremmo dare un'occhiata ai "diari di bordo individuali" (non c'è stato tempo) <p>[Proporre un eventuale incontro con la/ le associazioni partecipanti al progetto (Villaggio dei Popoli o Mani Tese);]</p>	<p>(Aula LIM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintesi di quanto pervenuto (a Irene e docenti). Dalle proposte dei ragazzi ad indicazioni più specifiche sulle indagini da realizzare (come da schema sotto) - breve sintesi relativa dell'impronta ecologica media della classe - lavoro di gruppo (brevi contatti con ciascun gruppo per vedere a che punto sono nel lavoro). <table border="1" data-bbox="1041 762 2105 1436"> <thead> <tr> <th>TEMATICA</th> <th>PROPOSTE (31/1) PER INDAGINE A SCUOLA</th> <th>PRIME IDEE DEI RAGAZZI</th> <th>INDICAZIONI DEL 12/2</th> <th>OBIETTIVO (BUONE PRATICHE DA PROPORRE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(5) ZAINO ECOLOGICO</td> <td>MERENDE E SNACK UTILIZZATI: - provenienza dei prodotti (Km 0) - sono biologici o no - stagionalità</td> <td>INDAGINE SULLE MERENDE UTILIZZATE DAI RAGAZZI</td> <td>SISTEMARE LA SCHEDA DI INDAGINE INSERENDO ANCHE INFO SUGLI IMBALLAGGI (PER GR 3)- STAMPARE E DISTRIBUIRE ALLA CLASSE, ALTRE CLASSI?</td> <td>CONSIGLI PER RIDURRE LO ZAINO ECOLOGICO DEL CIBO CHE MANGIAMO A SCUOLA</td> </tr> <tr> <td>(3) GLI ALIMENTI CHE CONSUMIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE</td> <td>QUALI IMBALLAGGI CI SONO NELLE MERENDE/ SNACK (portate da casa oppure comprate al chiosco o nel distributore)</td> <td>ACQUISIRE INFORMAZIONI SUGLI IMBALLAGGI UTILIZZATI PER LE MERENDE (DA GR 5)</td> <td>FARE UN MONITORAGGIO SUGLI IMBALLAGGI UTILIZZATI E SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA NELLA SCUOLA</td> <td>COME DIMINUIRE GLI IMBALLAGGI O UTILIZZARE IMBALLAGGI ECOLOGICI</td> </tr> <tr> <td>(4) RIFIUTI</td> <td>INDAGINE SULLA RACCOLTA</td> <td>INDAGINE SULLA RACCOLTA</td> <td>INDAGINE SULLA PRODUZIONE E</td> <td>PROMUOVERE AL RACCOLTA</td> </tr> </tbody> </table>	TEMATICA	PROPOSTE (31/1) PER INDAGINE A SCUOLA	PRIME IDEE DEI RAGAZZI	INDICAZIONI DEL 12/2	OBIETTIVO (BUONE PRATICHE DA PROPORRE)	(5) ZAINO ECOLOGICO	MERENDE E SNACK UTILIZZATI: - provenienza dei prodotti (Km 0) - sono biologici o no - stagionalità	INDAGINE SULLE MERENDE UTILIZZATE DAI RAGAZZI	SISTEMARE LA SCHEDA DI INDAGINE INSERENDO ANCHE INFO SUGLI IMBALLAGGI (PER GR 3)- STAMPARE E DISTRIBUIRE ALLA CLASSE, ALTRE CLASSI?	CONSIGLI PER RIDURRE LO ZAINO ECOLOGICO DEL CIBO CHE MANGIAMO A SCUOLA	(3) GLI ALIMENTI CHE CONSUMIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE	QUALI IMBALLAGGI CI SONO NELLE MERENDE/ SNACK (portate da casa oppure comprate al chiosco o nel distributore)	ACQUISIRE INFORMAZIONI SUGLI IMBALLAGGI UTILIZZATI PER LE MERENDE (DA GR 5)	FARE UN MONITORAGGIO SUGLI IMBALLAGGI UTILIZZATI E SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA NELLA SCUOLA	COME DIMINUIRE GLI IMBALLAGGI O UTILIZZARE IMBALLAGGI ECOLOGICI	(4) RIFIUTI	INDAGINE SULLA RACCOLTA	INDAGINE SULLA RACCOLTA	INDAGINE SULLA PRODUZIONE E	PROMUOVERE AL RACCOLTA
TEMATICA	PROPOSTE (31/1) PER INDAGINE A SCUOLA	PRIME IDEE DEI RAGAZZI	INDICAZIONI DEL 12/2	OBIETTIVO (BUONE PRATICHE DA PROPORRE)																		
(5) ZAINO ECOLOGICO	MERENDE E SNACK UTILIZZATI: - provenienza dei prodotti (Km 0) - sono biologici o no - stagionalità	INDAGINE SULLE MERENDE UTILIZZATE DAI RAGAZZI	SISTEMARE LA SCHEDA DI INDAGINE INSERENDO ANCHE INFO SUGLI IMBALLAGGI (PER GR 3)- STAMPARE E DISTRIBUIRE ALLA CLASSE, ALTRE CLASSI?	CONSIGLI PER RIDURRE LO ZAINO ECOLOGICO DEL CIBO CHE MANGIAMO A SCUOLA																		
(3) GLI ALIMENTI CHE CONSUMIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE	QUALI IMBALLAGGI CI SONO NELLE MERENDE/ SNACK (portate da casa oppure comprate al chiosco o nel distributore)	ACQUISIRE INFORMAZIONI SUGLI IMBALLAGGI UTILIZZATI PER LE MERENDE (DA GR 5)	FARE UN MONITORAGGIO SUGLI IMBALLAGGI UTILIZZATI E SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA NELLA SCUOLA	COME DIMINUIRE GLI IMBALLAGGI O UTILIZZARE IMBALLAGGI ECOLOGICI																		
(4) RIFIUTI	INDAGINE SULLA RACCOLTA	INDAGINE SULLA RACCOLTA	INDAGINE SULLA PRODUZIONE E	PROMUOVERE AL RACCOLTA																		

		ORGANICI UTILIZZO E RICICLAGGIO	DIFFERENZIATA A SCUOLA (edifici e azienda)	DIFFERENZIATA (LA FA' IL GR 3)	UTILIZZO DEI RIFIUTI DA PRODUZIONI VEGETALI NELL'AZIENDA DELLA SCUOLA	DIFFERENZIATA E IL COMPOSTAGGIO
		(1) ALIMENTI PROVENIENTI DA ALTRI PAESI (commercio equo e solidale, filiera corta) un esempio "Equoland"	BEVANDE E SNACK	SINTESI INFO ACQUISITE SU SNACK	ACQUISIRE INFORMAZIONI RIGUARDO AI DISTRIBUTORI DI SNACK E BEVANDE (GESTORI, SEGRETERIA...)	INTRODURRE A SCUOLA PRODOTTI DLE COMMERCIO EQUO
		(2) ALIMENTAZION E NEL MONDO	(Prima idea: CARNE O VERDURE?)		FARE UNA SINTESI SULL' I.E. (impronta ecologica) , una relazione sull'attività a Villa Demidoff (Le Nazioni) e sul gioco della filiera.	DIMINUIRE L'I.E. DEL CIBO CHE CONSUMIAMO
5° DATA Giov 28/2 Orario: 9-11 Luogo: scuola	Lavoro di gruppo per portate a termine l'indagine (vedi allegato) <u>Gruppo 1:</u> acquisire informazioni relative al bando per la gestione dei distributori di snack e bevande e elaborare eventuali suggerimenti per l'inserimento di prodotti del Commercio Equo e Solidale. <u>Gruppo 2:</u> scrivere una sintesi relativa alle attività realizzate nell'ambito del progetto (Gioco della Filiera, Attività Le Nazioni a Villa Demidoff, misurazione dell'Impronta ecologica familiare media della classe). <u>Gruppo 3:</u> recuperare le informazioni relative alle tipologie di imballaggi utilizzati dagli studenti e all'organizzazione della raccolta differenziata nella scuola.	Lavoro di gruppo per portate a termine l'indagine: <u>Gruppo 1:</u> fatto intervista alla DSGA per acquisire informazioni relative al bando per la gestione dei distributori di snack e bevande e elaborare eventuali suggerimenti per l'inserimento di prodotti del Commercio Equo e Solidale. <u>Gruppo 2:</u> hanno iniziato a scrivere una sintesi relativa alle attività realizzate nell'ambito del progetto (Gioco della Filiera, Attività Le Nazioni a Villa Demidoff, misurazione dell'Impronta ecologica familiare media della classe). <u>Gruppo 3:</u> hanno recuperato le informazioni relative all'organizzazione della raccolta differenziata nella scuola (zona distributori e loro aula) <u>Gruppo 4:</u> intervista al tecnico dell'azienda per recuperare le informazioni relative allo smaltimento e/o compostaggio dei rifiuti dell'azienda agricola della scuola. <u>Gruppo 5:</u> distribuzione della scheda ed elaborare i dati acquisiti attraverso le schede indagine sulle merende Esposizione sintetica alla classe delle informazioni acquisite da ciascun gruppo Consegne per mart 5/3: preparare una presentazione con 4-5 slides con sintesi ricerca				

	<p><u>Gruppo 4</u>: recuperare le informazioni relative allo smaltimento e/o compostaggio dei rifiuti dell'azienda agricola della scuola.</p> <p><u>Gruppo 5</u>: elaborare i dati acquisiti attraverso le schede indagine sulle merende, passare le informazioni utili al gruppo 3 (relative agli imballaggi)</p>	fatta, informazioni acquisite dall'indagine e proposte concrete.																		
<p>6° DATA Mart 5/3</p> <p>Orario: 13-14 Luogo: scuola</p>	<p>Ciascun gruppo relaziona sul lavoro fatto attraverso una presentazione power point. (aula Lim o computer)</p> <p><i>Nota: relativamente all'incontro con il VdP abbiamo pensato di invitarla per sentire quanto fatto dai ragazzi e fissare un incontro successivo per assaggi ed eventuale breve intervento su aspetti specifici. Era presente Ilaria per il VdP.</i></p>	I ragazzi hanno relazionato con presentazioni (non mi ricordo se tutti i gruppi avevano presentazione)																		
	MATERIALE PERVENUTO	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TEMATICA</th> <th>PRESNETAZIONE</th> <th>IMMAGINI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(5) ZAINO ECOLOGICO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3) GLI ALIMENTI CHE CONSUMIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4) RIFIUTI ORGANICI UTILIZZO E RICICLAGGIO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(1) ALIMENTI PROVENIENTI DA ALTRI PAESI (commercio equo e solidale, filiera corta) un esempio "Equoland"</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2) ALIMENTAZIONE NEL MONDO</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	TEMATICA	PRESNETAZIONE	IMMAGINI	(5) ZAINO ECOLOGICO			(3) GLI ALIMENTI CHE CONSUMIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE			(4) RIFIUTI ORGANICI UTILIZZO E RICICLAGGIO			(1) ALIMENTI PROVENIENTI DA ALTRI PAESI (commercio equo e solidale, filiera corta) un esempio "Equoland"			(2) ALIMENTAZIONE NEL MONDO		
TEMATICA	PRESNETAZIONE	IMMAGINI																		
(5) ZAINO ECOLOGICO																				
(3) GLI ALIMENTI CHE CONSUMIAMO: SPRECO, RIUSO E BUONE PRATICHE																				
(4) RIFIUTI ORGANICI UTILIZZO E RICICLAGGIO																				
(1) ALIMENTI PROVENIENTI DA ALTRI PAESI (commercio equo e solidale, filiera corta) un esempio "Equoland"																				
(2) ALIMENTAZIONE NEL MONDO																				
<p>7° DATA Mart 16/4</p>	<p>Incontro con Villaggio dei Popoli: - breve illustrazione del CEES, di alcuni prodotti</p>																			

Orario: 13-14 Luogo: scuola	(caffè, alcuni snack -della durata di max 15 min). - breve presentazione di alcuni concetti: filiera corta, Km 0, biologico... (max 15 min). - Infine assaggini: di 2-3 prodotti: uno snack al cacao, 1 o 2 altri snack che sai essere consumati nelle scuole in cui siete presenti. Portare bozza presentazione finale (da incollaggio delle loro)	
--	---	--