



sostenibilità ambientale
Provincia di Firenze



educazione ambientale



“Comunità Scolastiche Sostenibili”

un progetto di partecipAzione
rivolto alle Scuole Secondarie di II grado della Provincia di Firenze



anno scolastico 2012/2013

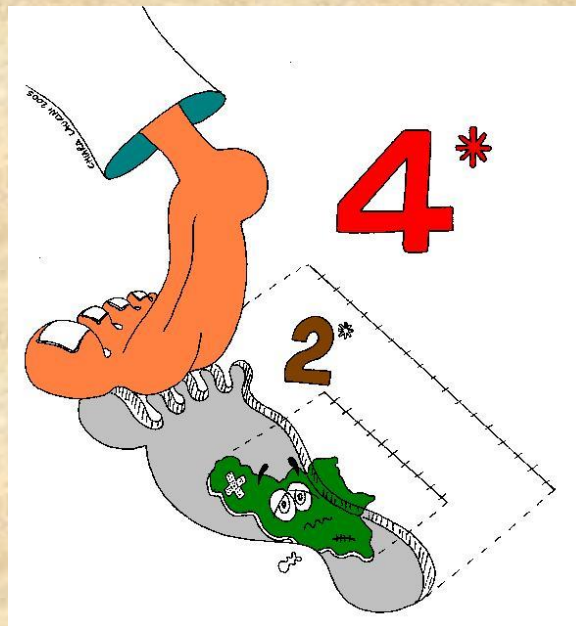


manixese



IL PROGETTO

Il progetto si propone di far riflettere la comunità scolastica su comportamenti, scelte e prassi quotidiane e su come esse incidono sull'impatto ambientale agito dalla scuola



LE TEMATICHE

- USO DELLE RISORSE e IMPRONTA ECOLOGICA
- RIDUZIONE DEI RIFIUTI e RACCOLTA DIFFERENZIATA
- CONSUMI ENERGETICI
- ACQUA e CONSUMI IDRICI
- CONSUMO CRITICO E CONSAPEVOLE
- INQUINAMENTO ACUSTICO

IL PERCORSO EDUCATIVO

articolato su 6 fasi:

I. “Partiamo”



II. “Documentiamoci”

III. “Indaghiamo”



IV. “Agiamo”: dalle indagini alle buone pratiche per la sostenibilità nella scuola”

V. Coinvolgiamo la comunità scolastica: “giornata ecologica”



VI. Confrontiamoci con gli studenti delle altre scuole: evento conclusivo a Villa Demidoff

ASPETTI SIGNIFICATIVI DEL PROGETTO

Flessibilità massima del progetto che si costruisce in itinere tenendo conto di quanto emerge dal gruppo partecipante (ragazzi e docenti);

Condivisione efficace tra operatori e insegnanti nella definizione della tematica da trattare, in sintonia con il curricolo didattico della classe, e delle modalità più efficaci per coinvolgere la classe e la comunità scolastica, ruolo attivo degli insegnanti nelle varie fasi;

Integrazione del percorso educativo con l'indirizzo della scuola con forte attenzione alle competenze professionali che i ragazzi devono acquisire;

Partecipazione attiva dei ragazzi (utilizzo di metodologie partecipative, lavori di gruppo a scuola e fuori dall'orario scolastico, i ragazzi sono coinvolti in prima persona in ciascuna fase del progetto, motivazione dei ragazzi nel prepararsi per sensibilizzare ed “istruire” il resto della scuola...);

Operatività: il percorso educativo punta all'identificazione di problematiche nell'ambito dell'utilizzo di beni e risorse a scuola, che siano realmente riconosciute e sulle quali si avvia un percorso per l'identificazione di comportamenti che siano consapevolmente riconosciuti come corretti e non avulsi dal contesto in cui si applicano (“*Buone pratiche*”)

Le scuole partecipanti

a.s. 2012-13

- ISIS L. da Vinci (Firenze)
- ISIS Elsa Morante-Ginori Conti (Firenze)
- Istituto Fermi (Empoli)
- Istituto Tecnico Agrario (Firenze)
- Liceo Pascoli (Firenze)

Istituto di Istruzione Superiore
L. DA VINCI (Firenze)

ACQUA

1 SOD Sez C Lucia Lachina (scienze)

1D Claudia Polverini (scienze)

- L'acqua come problema globale e locale;
- Impronta idrica;
- Riflessione sulle conseguenze delle proprie scelte personali;
- Esperienza laboratoriale a Villa Demidoff.

Istituto di Istruzione Superiore
GINORI CONTE (Firenze)

ACQUA

2A 2C Maria Iotti (Scienze- Referente EA)

- Potabilizzazione e consumo dell'acqua;
- Acqua come fonte di energia;
- Inquinamento idrico;
- Uscita nell'ANPIL del Torrente Mensola con la collaborazione di Legambiente

***MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA SULL'USO DELL'ACQUA,
CON PARTICOLAR RIFERIMENTO A QUELLA POTABILE***

Istituto di Istruzione Superiore
FERMI (Empoli)

IMPRONTA ECOLOGICA: I RIFIUTI CHE PRODUCIAMO

Classe 2D Lucia Isoldi (scienze) **Mei Giovanna** (italiano)

- Dal concetto di *Impronta Ecologica* ai rifiuti;
- Il ciclo degli oggetti (dalla produzione allo smaltimento e riciclaggio);
- La raccolta differenziata con particolare riferimento alla scuola;
- Incontri di sensibilizzazione (condotti dai ragazzi partecipanti al progetto con la collaborazione degli Amici della Terra) rivolti agli "Ecoturor".

-RIDURRE L'ACQUISITO DI RIFIUTI;

-SCEGLIERE MATERIALE RICICLABILE;

-FARE UNA BUONA RACCOLTA DIFFERENZIATA A SCUOLA;

- SENSIBILIZZARE I COMPAGNI;

Istituto di Istruzione Superiore
TECNICO AGRARIO (Firenze)

L'IMPRONTA ECOLOGICA DEL CIBO CHE CONSUMIAMO

Classe 2D Ins. Angela Baldini (scienze e tecnologie applicate)
Silvana Taglianini (italiano, geografia..)

- Dal concetto di *Impronta Ecologica* alla tematica dei consumi alimentari;
- Ricostruzione della filiera di alcuni prodotti;
- Attività “Le nazioni” a Villa Demidoff per comprendere meglio lo spazio di cui necessitiamo per far fronte ai nostri consumi;
- Documentazione e indagini in ambito scolastico;
- Incontro con il Villaggio dei Popoli.

- FARE ATTENZIONE AGLI IMBALLAGGI;

-FARE ATTENZIONE ALLO ZAINO ECOLOGICO DEGLI OGGETTI CHE ACQUISTIAMO;

-SCEGLIERE PRODOTTI DI FILIERA CORTA E KM 0;

PER I PRODOTTI CHE VENGONO DALL'ESTERO SCEGLIERE IL COMMERCIO EQUO E SOLIDALE;-MANGIARE POCA CARNE;

- COMPRARE POCHI PRODOTTI CONFEZIONATI.

LICEO PASCOLI (Firenze)

PASCOLI SOSTENIBILE

Gruppo interclasse [3D ling. 4C pedagog. 3A 3B 3C sc umane]

Bruna Figliomeni (scienze) **Lucia Tatini** (francese) **Elena Corna** (storia) **Gabriella Rovai** (pedagogia) **Toppan** (strumento musicale)

- I ragazzi hanno partecipato in orario extrascolastico
- Auto-documentazione su alcune tematiche scelte dai ragazzi (*consumo critico e consapevole; energia; rifiuti; filiera della carta; inquinamento acustico*);
- Organizzazione di interventi di sensibilizzazione, in forma laboratoriale, da proporre ai propri compagni durante 2 giornate ecologiche e agli studenti di altre scuole, durante Terra Futura.
- Il percorso a vista alla collaborazione di Mani Tese

-ESSERE CONSUMATORI INFORMATI E CONSAPEVOLI;

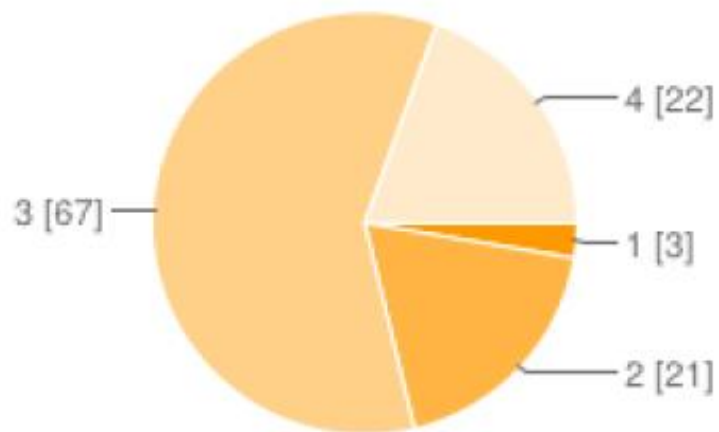
-NON SPRECARE ENERGIA PARTENDO DALLA SCUOLA (VEDI RICREAZIONE ECOLOGICA);

-FARE BENE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA DEI RIFIUTI (ANCHE A SCUOLA);- NON SPRECARE CARTA;

- NON CONTRIBUIRE ALL'INQUINAMENTO ACUSTICO

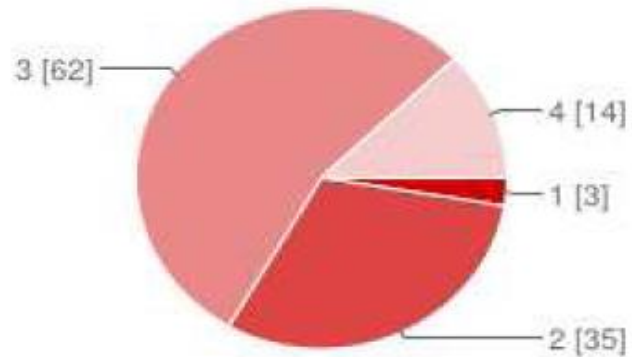
Il gradimento dei ragazzi

Interesse sulle tematiche trattate



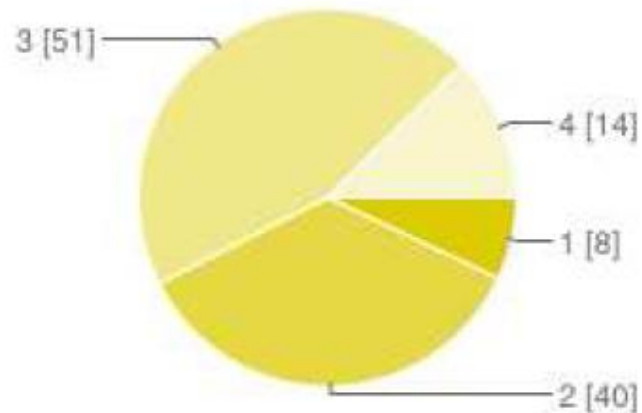
1	3	3%
2	21	18%
3	67	59%
4	22	19%

Gradimento riguardo alle metodologie utilizzate



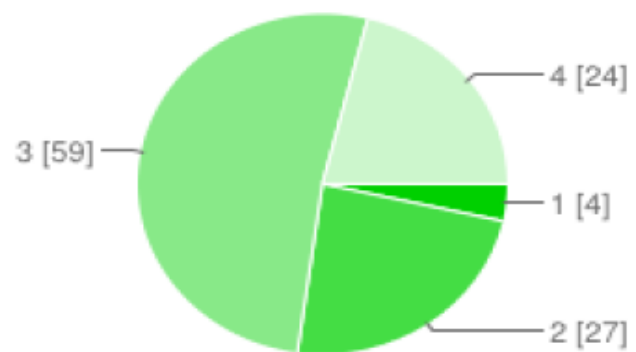
1	3	3%
2	35	31%
3	62	54%
4	14	12%

Gradimento relativamente alle fasi/articolazione del percorso



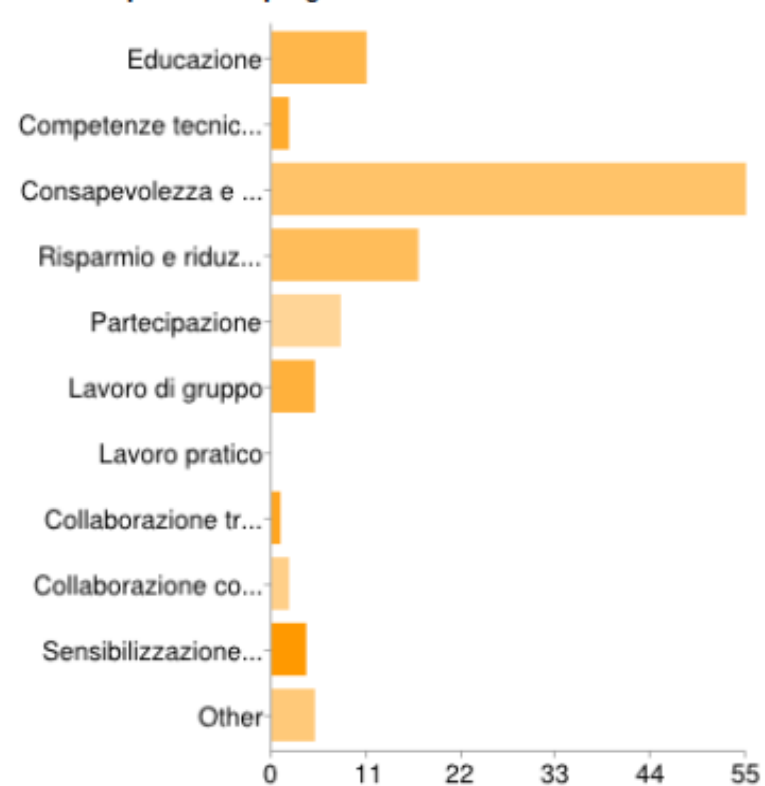
1	8	7%
2	40	35%
3	51	45%
4	14	12%

Gradimento degli approfondimenti avvenuti con interventi di esperti



1	4	4%
2	27	24%
3	59	52%
4	24	21%

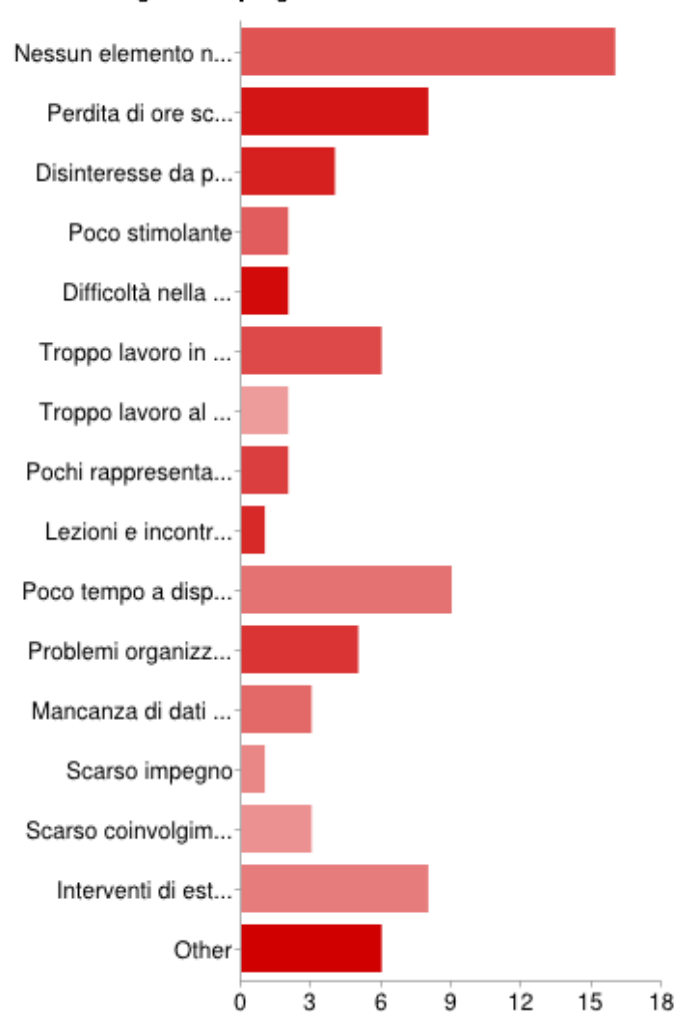
Elementi positivi del progetto



Elemento	Conteggio	Percentuale
Educazione	11	12%
Competenze tecniche ed informatiche	2	2%
Consapevolezza e conoscenza	55	61%
Risparmio e riduzione dello spreco	17	19%
Partecipazione	8	9%
Lavoro di gruppo	5	6%
Lavoro pratico	0	0%
Collaborazione tra scuole	1	1%
Collaborazione con Professori	2	2%
Sensibilizzazione degli studenti	4	4%
Other	5	6%

Gli utenti possono selezionare più caselle di controllo, pertanto le percentuali possono dare una somma maggiore del 100%.

Elementi negativi del progetto



Elemento negativo	Numero di risposte	Percentuale
Nessun elemento negativo	16	22%
Perdita di ore scolastiche	8	11%
Disinteresse da parte degli altri	4	6%
Poco stimolante	2	3%
Difficoltà nella realizzazione degli interventi proposti	2	3%
Troppo lavoro in generale	6	8%
Troppo lavoro al computer (per relazioni e power point)	2	3%
Pochi rappresentanti all'evento finale	2	3%
Lezioni e incontri dispersivi	1	1%
Poco tempo a disposizione	9	13%
Problemi organizzativi	5	7%
Mancanza di dati precisi e informazioni e materiali	3	4%
Scarso impegno	1	1%
Scarso coinvolgimento della Scuola	3	4%
Interventi di esterni non interessanti o non graditi	8	11%
Other	6	8%

Gli utenti possono selezionare più caselle di controllo, pertanto le percentuali possono dare una somma maggiore del 100%.